



**A
PÓCSPETRI KOLPING KATOLIKUS
„KIRÁLYFALVI MIKLÓS” ÁLTALÁNOS
ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

4327 Pócspetri, Iskola út 4.

*„Tetterős, vidám fiatalemberekre van szüksége a világnak, olyanokra,
akik bíznak önmagukban és reménykednek a jövőben...”*

Boldog Adolf Kolping

Pócspetri, 2013. március 25.

igazgató

Tartalomjegyzék

<i>BEVEZETÉS</i>	3
<i>Az iskola élet és munkarendje</i>	5
<i>Iskolánk hagyományai</i>	7
1. Az iskola nevelési programja	10
1.1 <i>A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</i>	10
1.2 <i>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	14
1.3 <i>Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</i>	15
1.4 <i>A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	18
1.5 <i>A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai</i>	21
1.6 <i>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</i>	27
1.7 <i>Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje</i>	29
1.8 <i>Kapcsolattartás a szülőkkal, tanulókkal, az iskola partnereivel</i>	30
1.9. <i>Az iskola vizsgarendszere</i>	33
2. Helyi tanterv	34
2.1 <i>A választott kerettanterv megnevezése, a kötelező tanórai foglalkozások</i>	34
2.2 <i>A választott kerettanterv feletti óraszámok</i>	35
2.3 <i>Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei</i>	37
2.4. <i>A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai</i>	38
2.5. <i>A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja</i>	39
2.6. <i>Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá a pedagógusválasztás szabályai</i>	40
2.7 <i>A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</i>	40
2.8 <i>Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái</i>	42
2.9 <i>Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli feladatok meghatározásának elvei</i>	44
2.10 <i>A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei</i>	45
2.11 <i>A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek</i>	46
2.12 <i>Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei</i>	49
2.13 <i>A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei</i>	57
Jogsabályi hivatkozások	62

BEVEZETÉS

A község jellemzői:

Pócspetri Szabolcs-Szatmár Bereg megyében lévő közel 2000 lakosú község. Életét a délnyírség viszonylag kedvezőtlen adottsága a település fennállása óta meghatározza,

Zömében rossz termőképességű homokos talajon folyó mezőgazdasága sok munkát, kevés hasznot kínál a falu lakóinak. A településen élő 600 család a XIX. sz –tól kezdve zömében dohányt és kukoricát termel.

Dohánytermesztése nagy tradícióval rendelkezik, így a mai napig is ez nyújtja a legfontosabb megélhetési forrást.

Pócspetri község nevét a Várad Regestrumban találjuk először 1221-ben. A község a XIII. sz.-ban a Hontpázmány nemzetség petri ágának tulajdonában volt. A XV. sz.-ban a Parlagi, Upory, a petri Ders és a bagi Horváth családok birtokolják. A XIX. sz. első felétől a gróf Klobusiczki család birtokolja, majd a XX. sz. első felében az Irinyi, a Fülöp, a Frenkel és a Kornis családok birtokolják a földek nagy részét.

A község történetével Pesty Frigyes Adatközlője is foglalkozott 1864-ben. Egy 1711-ből való naplóra hivatkozva mely a parókia tulajdonában volt a következőket írja a faluról:

„Pócs-Petri község valószínűleg Sz. László idejében alakult- minő viszontagságokon ment keresztül nem tudni - valószínű, hogy a gyakori polgári háború, nevezetesen a Bethlen –Bocskay - Rákóczi forradalom egészen elpusztította úgy, hogy csak a templom maradt fenn, mely úgy látszik régenten épült.”

„ A tizennyolcadik század elején, miként azt a naplót szerkesztő plébános élő emberek szája vallomása után feljegyezte, nevezetesen 1711-ben néhány ruthen és református telepedett le az elpusztult községben, s a reformátusok azonnal elfoglalták a hajdan katolikusok által emelt templomot, az oroszok pedig egy kisdud egyházat emeltek, mely a maga kis egyszerűségében és eredeti szegénységében a mai napig is fennáll „(Ennek emlékét már csak egy kis harang az ú.n. Czerkó harang őrzi.

A forrás később még hozzáteszi, hogy 1766-ban katolikusokat (svábokat) telepítenek a faluba, akik 1769-ben visszafoglalják a templomot a reformátusoktól.

Magyarország helységeinek 1773. Évi összeírása szerint a falu lakossága magyar és katolikus vallású. FÉNYES a XIX. sz. közepén magyar-német tót falunak nevezi Pócspetrit.

Napjainkra a nemzetiségek asszimilálódtak, de a családnevek őrzik az ősök emlékét. A Májer, Linzenbold, Bauman, Herczku nevek egyértelműen őrzik a svábságot, a Sitku, Belicza, Orosz családnevek, pedig a tót, ill. rutén ősökre emlékeztetnek.

A még a század előn is jellegzetes építkezés mód, a csűrök kialakítása a portákon, a népi hagyományok közül a „dimajázás „(május, vagy tavaszköszöntés) sokáig őrizte a betelepített emberek kulturális örökségét, napjainkra azonban csak néhány szó, és leginkább az itt lakók

mentalitása, kitartó munkaszeretete, a futóhomokkal évről –évre versenybeszálló emberek makacs élni akarása, a katolikus egyház mellett való töretlen kitartása maradt a régi időkben.

A település iskolája 1948-ig a római katolikus egyház fenntartása alatt elemi népiskolaként működött, általában 1 kántortanítóval. A XX sz. elején a beirt tanulók létszáma meghaladja a 400 gyermeket. A megmaradt anyakönyvek arról tanúskodnak, hogy a 6 évfolyamot sem igyekeztek a szülők elvégeztetni gyermekeikkel, már az is elegendő volt, ha a gyermek nem analfabéta.

Pócspetri mégis az iskolaüggyel írta be nevét a magyar történelembe.

Az 1948-as iskolaállamosítás kapcsán került a mit sem sejtő falu olyan helyzetbe, hogy 1992-ig viselte az egyházi iskolák államosítása ellen kipattanó ellenszenv megnyilvánítás okán előre kitervelt koncepciók per elő próba megszegéséért bélyegét magán.

A rendőrgyilkosnak kikiáltott falu, a meghurcolt és életfogytiglani börtönre ítélt Asztalos János plébános, és az azonnali határozattal halálra ítélt segédjegyző Királyfalvi Kremper Miklós áldozatai az alapfokú oktatás erőszakos államosításának.

Annak ellenére, hogy az azóta is állami iskolaként működik a település egyetlen iskolája, ***az intézmény 1992-ben felveszi a Királyfalvi Miklós nevet.***

Mementóként szánva az utókornak, hogy Pócspetri lakossága nem tűrte az antidemokratikus vezetést, s 42 évvel a történések után is volt akarat arra, hogy ha jogi szempontból nem is, de morálisan rehabilitálják magát a települést.

Az iskola a maga sajátos eszközeivel arra törekszik, hogy az ország köztudatában helyreállítsa a faluról kialakított hátrányos képet, hogy bizonyítsa az országnak ebben a csücskében is tehetséges, szorgalmas emberek élnek, akik érdemesek a jobb sorsa, az emberhez méltó megítélésre, munkájuk elismerésére.

A település napjainkban

Pócspetri község lakossága a keleti megyék településeihez hasonlóan éli a rendszerváltás utáni nehéz éveit.

Lakóinak száma a 60-as, 70-es évek drasztikus csökkenése után stabilizálódik. A faluból történt elvándorlás megállt. A 90-es évek második felében tapasztalható némi lakosság szaporulat. Sajnos a trend ellenére sem kedvező, mert a beköltöző lakosság zöme a városokból kiszoruló, megélhetését biztosítani nem tudó lumpen rétegből tevődik ki.

Az aktív korú felnőtt lakosság jelentős része munkanélküli, ha időszakosan munkahelyet is kapnak alacsony képzettségük miatt, bérük alacsony.

A családok nagy többsége rossz minőségű termőföldeken mezőgazdasági tevékenységet folytat. Zömében olyan kicsi földterületet birtokolnak (5-10) hektár hogy az abból szerzett esetleges jövedelemből sem jelenleg, sem távlatokban nem lehet egy család életét alapozni.

A családok jelentős része jól érzi, hogy a lakóhely által kínált lehetőségek nagyon behatároltak. A család, a gyermekek jövőjét gyermekeik taníttatásában látják s erejükhez mérten nagy energiákat fektetnek be gyermekeik iskoláztatásába.

Ez a törekvés azzal is bizonyítható, hogy az alapfokú iskola elvégzése után az országos átlagtól is többen, kb. a tanulóink 60-65 %- a jelentkezik gimnáziumi, vagy szakközépiskolai tanulmányokra. Jelentősen növekszik a volt tanítványaink között egyetemen, főiskolákon tovább tanulók aránya.

A falu lakóinak - ősök hitét és elszántságát örizve- meggyőződésük maradt, hogy az élethez a hitre, és a hitben való nevelés-oktatás elengedhetetlen. Ezért sohase szűnt bennük a remény egy katolikus iskola megalapítására. Ez vált valóra azzal, hogy a Boldog Adolf Kolping szellemi örökségét és az általa Istentől kapott karizma megvalósítását célul kitűző Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet fenntartásába kerülhetett az iskolánk.

Az iskola élet és munkarendje

Az iskola élet és munkarendjét a katolikus nevelés és oktatás, valamint Boldog Adolf Kolping nevelési és képzési irányelvei határozzák meg.

Az iskola éves eseménynaptára:

Idő:	Események:	Felelősök:
Augusztus:		
	- a tanév indításának személyi és tárgyi feltételeinek előkészítése	igazgató
	tantárgyfelosztás elkészítése	igazgató
	- órarend elkészítése	igazgató, igazgató helyettes
	- tankönyvek árusítása	tankönyv felelős
	- az éves pedagógiai munkaterv nevelőtestület elé terjesztése	igazgató
	- munkaterv elfogadása	nevelőtestület
	- alakuló értekezlet	igazgató
	- osztályozó és javítóvizsgák	igazgató helyettes
	- a pedagógusok éves lelki gyakorlatok	igazgató, plébános
Szeptember:		
	- Ünnepeles tanévnyitó, Veni Sancte szentmise	igazgató, plébános
	- haladási és osztályozási naplók megnyitása	osztályfőnökök, csoportvezetők -
	mikro tervezés, tananyagbeosztások elkészítése	munkaközösség-vezetők, nevelőtestület. -
	tanórán kívüli tevékenységek beindítása	csoportvezetők
	- napközi otthoni csoportok beindítása	csoportvezetők
	- törzskönyvek megnyitása	osztályfőnökök
	- tanuló-nyilvántartás elkészítése	igazgató helyettes
	- ismétlődő tűz és munkavédelmi oktatások	tűz és munkavédelmi felelős
	- iskolaszék tanácskozása	iskolaszék elnöke

Október:

- Iskolai statisztika elkészítése osztályfőnökök, igazgató helyettes
- Október 6 megünneplése témafelelős
- Október 23 megünneplése témafelelős
- Őszi házi sportversenyek lebonyolítása testnevelők
- Iskolai összevont szülői értekezlet igazgató
- Osztály szülői értekezletek osztályfőnökök

November:

- Őszi nevelési értekezlet aktuális pedagógiai témáról igazgató
 - Szakmai tanácskozások munkaközösség-vezetők, nevelőtestület - szaktanárok
- ### Házi tanulmányi versenyek
- Színházlátogatás szervezése színházszervező
 - Pályaválasztási értekezlet igazgató
 - Őszi szünet

December:

- adventi szentmise hittanár, plébános, osztályfőnökök
- adventi lelki programok hittanár, plébános, osztályfőnökök
- Vagyonleltár igazgató helyettes, szaktanárok
- Iskolai Mikulás ünnepség diákönkormányzat vezető
- Rekollekción kijelölt osztályfőnökök, hittanár, plébános
- Téli szünet

Január:

- Január 6 Vízkereszt hittanár, plébános, osztályfőnökök
- Félévi felmérések osztálytanítók, munkaközösség-vezetők
- A tanulók félévi értékelése, szaktanárok, nevelőtestület
- Osztályozó értekezlet nevelőtestület, igazgató, ig.h.
- Iskolai jótékonysági bál szervezése nevelőtestület

Február:

- Félévi bizonyítványok kiosztása osztályfőnökök
- Félévi nevelőtestületi értekezlet igazgató
- Szülői értekezlet osztályfőnökök
- Iskolai farsangi multság szervezése diákönkormányzat vezető
- Házi tanulmányi versenyek lebonyolítása szaktanárok, tanítók
- Továbbtanulásra való jelentkezés 8.o. osztályfőnöke, igazgatóhelyettes

Március:

- Hamvazószerda szentmise hittanár, osztályfőnökök, plébános
- Nagyböjti lelki programok hittanár, osztályfőnökök, plébános
- Március 15 megünneplése témafelelős
- Színházlátogatás szervezése színházfelelős
- Iskolai szavaló és mesemondó verseny megrendezése szaktanárok

Április:

- Tavaszi házi sportversenyek szervezése testnevelők

- Megyei versmondó verseny
- Első osztályosok beíratása
- Föld napja
- Nevelési értekezlet
- Tavaszi szünet

diákönkormányzat vezető
igazgató, igazgató helyettes
szaktanár
igazgató

Május:

- Környezetvédelmi hét szervezése
- Országjáró kirándulások lebonyolítása
- Év végi felmérések
- Madarak és fák napja

témafelelős
osztályfőnökök
szaktanárok, tanítók, m. köz.vez,
nevelőtestület

Június:

- Névadónkról való megemlékezés
- Tanévvégi osztályozó értekezlet
- Bizonyítványok megírása
- Ballagás
- Tanévzárás, Te Deum szentmise
- Év végi értékelő nevelőtestületi értekezlet
- Nyári programok szervezése

témafelelős
igazgató
osztályfőnökök
7. o. osztályfőnök, igazgató
igazgató, plébános

igazgató
diákönkormányzat vezető, igazgató

A tanulók tevékenységét a tanulócsoporthoz óratervei, a tanítási órán kívüli tevékenységi formák ill. az osztályfőnökök, csoportvezetők által szervezett, saját programjaikban szereplő feladatok, és a vallási ünnepek, programok alakítják

Az iskola hagyományai:

A település és az iskola kapcsolatának hagyományai:

Iskolánk, mint a település egyetlen iskolája nyitott a település lakossága előtt, ha az a munkarendet nem zavarja bármikor rendelkezésére áll a lakosságnak.

Tanulóink és pedagógusaink részt vállalnak a település reprezentatív megjelenítésében, s a nevelőtestület, mint a település egyetlen s legnagyobb értelmiségi csoportosulása segíti a települést, képviselni a szűkebb s tágabb környezetben.

Tanítványainkon, s iskolánkon keresztül képet nyújtunk a település életéről, ezért a falu közéleti megmozdulásaiban, valamennyi esetben részt veszünk.

Tanulóinkkal részt veszünk a település ünnepein, nívós kulturális bemutatóinkkal, képviseljük más települések rendezvényein a falut.

Iskolánk erőteljesen hozzájárul a község pozitív arculatának kialakításához.

Rendezvényeink nyitottak, a lakosság jelentős számban látogatja azokat, s ennek révén sok esetben erősítjük a szülőföldhöz való ragaszkodást s az egy lakóközösséghez tartozás élményét.

Könyvtárunk kettős funkcióban üzemel, ellátja a közművelődési könyvtár szerepét is.

Pedagógusaink lehetőségeikhez mértén részt vesznek a felnőtt lakosság programjainak szervezésében is.

Tornatermünk nyitott a helyi sportegyesületek, előtt. Konditermünket a falu fiatalságának is rendelkezésére bocsátjuk.

A téli időszakban a kismamák, fiatalasszonyok részére kondicionáló torna lehetőségét biztosítjuk.

Elsősorban fiatalabb pedagógusaink segítik, irányítják az ifjúsági korosztály önszerveződő kulturális tevékenységét.

Az iskolai rendezvények hagyományai:

Iskolai rendezvényeink színesek, újszerűek, kerüljük a sablonosságot

Hagyományos iskolai rendezvényeink:

- Veni Sancte a helyi plébániai templomban
- Iskola és osztályszintű szentmisék, lelki programok
- Október 6.- az aradi vértanúk napja
- Október 23. Közös szentmise a helyi Egyházközséggel, koszorúzás a hősi emlékműnél
- december 4. Boldog Adolf Kolping emléknapja
- Mikulás napi ünnepség
- Rekollekció, karácsonyi műsor
- Január 6 Vízkereszt
- Jótékonyági bál
- Farsangi bemutató
- Március 15.
- Június 3 megemlékezés a névadóról
- Ballagás
- Tanévzáró

Évente megrendezzük a ” Barátunk a vers” szavalóversenyt.

Tanév közben házi kiállítást nyitunk a legjobban sikerült tanulói rajzok közül.

Téli időszakban hó szobrász versenyt rendezünk.

Hagyományosak tanévvégi országjáró kirándulásaink.

Az iskolai környezet alakításának hagyományai:

Iskolánkban kialakult hagyomány a tiszta virágos környezet megteremtése, tantermeinkben, aulánkban tanulóink is gondozzák a virágokat.

Évente több alkalommal részt vesznek tanulóink a parkok, az iskola udvarának takarításában, virágok ültetésében.

Az iskola szervezeti hagyományai:

Az iskola folyamatos kapcsolatban áll a helyi óvodával, a leendő iskolásoknak minden évben bemutatjuk az iskolát, ízelítőt kapnak az iskola világából.

A helyi Egyházközséggel való kapcsolatunk folyamatos, nevelő- oktató tevékenységünk során kiemelkedő helyet foglal el, hogy tanulóink saját közösségüknek éljék meg, és részt vállaljanak a közösség alakításában.

Tanulóink elfoglaltságát úgy alakítjuk, hogy a tanítási napokon is részt tudjanak venni az egyházi ünnepek szertartásain.

A gyermekeket érintő beavató szentségek felvételére való felkészülésben jelentős rész vállalunk. / elsőáldozás, bérálás/

Fontosnak tarjuk a fenntartókhöz tartozó más intézményekkel ápoltság kapcsolatát, esetleges közös rendezvényeken való részvételt.

„A” fejezet

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A hatályos jogszabályi rendelkezések alapján az általános iskolai nevelési-oktatói célok vállalása mellett célul tűzte ki a tanulók vallásos és hazafias szellemben erkölcsös polgárrá való nevelését is. Iskolánk a település egyetlen iskolája. Nevelőtestületünk jól látja a lakosság megélhetési problémáit, s azonosul a családok elképzeléseivel s mi is abban látjuk az itt élő emberek boldogulásának kulcsát, ha munkánk során figyelembe vesszük az egész embert, így az ismeretek átadása mellett fontosnak tartjuk tanulóink lelki fejlődését is.

Nevelőtestületünk ambiciózus, tapasztalt, szakmailag jól képzett közösség. Kapcsolatunkat a szülői házzal folyamatosan tartjuk, a szülők a magyar közoktatás nehéz körülményeinek ellenére is bíznak tevékenységünkben. A településhez földrajzilag is közel eső városok az iskola szerkezet átalakulása során sem tudták érzékeltetni elszippantó hatásukat, a szülők nem szívesen hordanák el más településre, vagy más iskolaszervezetbe gyermekeiket.

A Nemzetközi MONITOR felmérés is megerősít bennünket abban, hogy munkánkat jó eredményességgel végezzük, nem kis büszkeségünk, hogy a mért korosztály a fővárosi, ill. megyeszékhelyeken mért eredményeket is megelőzték.

Iskolánk 1992-ben bővült új szárnyával és 2001-ben a régi épület tetőterének beépítésével, a környék egyik legjobb megjelenésű iskolája, bár nincsenek benne extra felszerelések, de mértéktartó izlésessége, miliője vonzó a szülők s a tanulók számára is.

Nevelőtestületünk a közoktatás korszerűsítési programját megelőzve már a 90-es évek elejétől igyekezett korszerű oktatásszervezéssel, és nevelésszemlélettel eredményesebbé tenni a gyerekek iskolai munkáját.

Feladatunk, hogy tanulóifjúságunkat módszeresen és kritikusan megismertessük a tudomány és a kultúra alapjaival. Iskolánk ezen kívül részt vállal az egyház küldetéséből is a keresztény hitre nevelés területén. Ma és mindenkor nyitott akar lenni a kor kihívásaira, modern és egyszersmind az Egyházhoz, a benne élő Krisztushoz hű katolikus nemzedékeket akar nevelni.

Katolikus Nevelés Kongregációja "felhívja a nevelés összes felelőseit - a szülőket, az oktatókat, a fiatalokat, az iskolai hatóságokat-, hogy ide összpontosítsák minden erejüket és minden rendelkezésükre álló anyagi eszközt, hogy ezek segítségével a katolikus iskola valóban a társadalom javát szolgáló és egyúttal apostoli munkát végezzen." (Kat. Isk. 4.)

A missziós jelleg mellett, pedagógiai elvünk, hogy minden tanuló egyformán fontos, s a képességbeli és szocializációs differenciáltságuk ellenére is igyekszünk olyan cselekvési területeket kialakítani, hogy még a gyenge tanulási képességekkel rendelkező gyermekek is harmonikusan adottságaikhoz mérten ismereteikben, személyiségükben is fejlődjenek.

Fontosnak tartjuk, hogy a magyar közoktatás rossz beidegződéseinek is ellentmondva, tanulóink sikerorientáltak legyenek, s ehhez az iskola ne a sorozatos kudarccok, hanem az elérhető sikerek színtere legyen.

Munkánk során a pozitív gondolkodási, megközelítési mód dominál. Tanulóink munkájában, személyiségében tudatosan keressük a jót, azok felismerésével erősítjük azokat.

Azon fáradozunk, hogy a tanár – tanuló - szülő viszony konfliktusmentes, egymást erősítő legyen.

Ha nem is vagyunk tévedhetetlenek, de fontosnak tartjuk, hogy a szülő és a gyermek bizalommal legyen irántuk, hiszen csak ilyen légkör inspirálhatja az oktatás alanyait a tartalmas munkavégzésre.

Tisztában vagyunk azzal, hogy a pedagógus, mint személyiség modell is fontos szerepet tölt be a gyermekek személyiségének fejlesztésében. Tudatos testületépítéssel, őszinte emberséggel s személyes példamutatással is hatunk tanítványainkra.

Mi felvállaljuk, hogy a gyermekeknek a szellemi gondoskodáson túl a fizikális szociális igényeit is szem előtt tartjuk. Az elmúlt évtizedben az ennek ellentmondó trendek ellenére is fontosnak tartottuk a gyermekek iskolai étkeztetését, a higiénés környezet kialakítást, a rideg iskolai környezet helyett otthonos, barátságos gyermekközpontú környezet kialakítását.

Valljuk, hogy a tanulás színtere nem korlátozódhat csak a tanítási órákra. Tanulóinknak olyan lehetőségek sokaságát kínáljuk, amit a szülői ház társadalmi hátrányánál fogva nem tud megadni, de ezek révén 14 éves korukra megismerhetik tágabb lakóhelyüket, szert tehetnek a 8 évfolyam ideje alatt olyan tapasztalatokra melyek magabiztossá, a világ dolgaiban jártassá teszi őket.

Az iskolában a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladat.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapképességét fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható továbbépíthető alpműveltséget nyújt.
- az iskolában szerzett ismeretek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, formálják világképüket.
- Az iskola oktató tevékenységének célja a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztése

Tanulóinkkal folyamatosan el kell sajátítani az egyéni tanulás célravezető, testre szabott módszereit.

Célunk, hogy tanítványaink körében a tudás, szorgalom és a munka pozitív értéként jelenjenek meg.

Az iskolai élet egészét a humánumnak, a gyermek egyéniségét tiszteletben tartó gondolkodásmódnak kell áthatni.

A 8 évfolyamos képzés ideje alatt szem előtt kell tartani a tanulók életkori sajátosságait, így az iskolai munka és tanulás legfontosabb motivációs bázisának a játékot, mint a gyermeki lét alapelemét kell tekintenünk.

A tapasztalati úton szerzett ismeretek, jártasságokat tekintjük meghatározónak.

A tantárgyi ismereteken túl, ki kell alakítanunk tanulóinkban a kommunikációs képességeknek olyan szintjét, hogy az képessé tegye őket a társadalomban, a felnőttek világában történő eligazodásra, az önálló ismeretszerzésre.

Nemzeti hagyományaink, kulturális örökségünk megismertetése révén alakítsunk ki tanulóinkban egészséges nemzeti büszkeséget, hazaszeretetet, ugyanakkor más népek kultúrájának megismertetésével tegyük képessé őket a másság elfogadására.

Az intézmény alapvető céljainak megvalósítása a tanulók megfelelő személyiség formálása nélkül elképzelhetetlen. Azok csak akkor valósulhatnak meg, ha oktató tevékenységünkkel párhuzamosan tanítványaink személyiségét is fejlesztjük

Ennek érdekében legfontosabb nevelési teendőink:

Erkölcsei, vallási nevelés:

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „Aki úgy véli, hogy a templomon kívül már nem szükséges az ifjúságnak az Istenről beszélni, az éppen az ember Isten iránt érzett természetes vágyakozását kérdőjelezi meg.” (Adolf Kolping)

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tenniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.”(CIC803.)

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét
- a nevelő jelleg dominál
- a nemzeti értékeket szolgálja
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak, *ugyanakkor arra törekszik, hogy neveltjeink érdeklődéssel, empátiával, segítő szándékkal forduljanak más népek képviselői felé is, kialakuljon interkulturális kompetenciájuk is.*

A fentiekből következő nevelési feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend, felelős betartása.

A mindennapi életbe beépülő lehetőségek:

- napi ima: a tanítás kezdetén és végén a tanulók az éppen azt az órát tanító pedagógussal közösen imádkoznak
- osztálymise
- az egyházi kiadású könyvek vásárlásával próbáljuk az iskola könyvtárát bővíteni az iskolának rendszeresen járnak katolikus újságok, folyóiratok
- az osztályfőnöki órák tartása a katolikus kerettanterv szerint történik

A katolikus iskolákban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes istenkapcsolatra vezetése. Hisz a megtanult hittételek csak megalapozott istenkapcsolatban nyernek életet és értelmet.

Ezért a hitoktatás "alapvetően különbözik a többi tantárgy oktatásától, mert nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye." (Kat. Isk. 50.) Ezt csak személyes példaadással, imával és türelemmel lehet elérni. Mindig tekintettel kell lenni a gyermekek életkorára és eddigi vallási műveltségükre. S ha mindent megtettünk, akkor is Isten kegyelme hoz létre minden fejlődést a diákok lelkében.

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában

jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát, és stabilitást adnak.

Értelmi nevelés:

- nemzeti értékeinknek, hagyományainknak ápolása
- helyes kommunikációs szokások, készségek kialakítása
- a magyar nyelv helyes használata
- az önálló, természetes kíváncsiság által motivált ismeretszerzés szokásainak kialakítása
- a kreatív gondolkodásra való nevelés
- az alkotó munka, az alkotó ember tiszteletére nevelés
- logikus gondolkodási módszerek megismertetése

Esztétikai nevelés:

- a tanulók ízlésvilágának formálása, hogy képesek legyenek a művészeti alkotások üzeneteinek befogadására
- a művészi alkotások jelrendszerének, kifejezőeszközeinek megismertetése
- a multimédiák által terjesztett információk közötti szelektálás képességének és szokásrendszerének kialakítása.
- praktikus ismeretek kialakítása a mindennapos élet minőségét meghatározó esztétikus környezet kialakítása érdekében / lakberendezés, díszítés, kertépítés
- tanulók által végzett munka esztétikus, igényes külalakjára, formájára való törekvés

Testi nevelés:

- az iskolai élet valamennyi mozzanata helyezze előtérbe a testi egészség megőrzését és értékékként való kezelését.
- ismerjék meg a tanulók testük működését, az egészségmegőrzés módjait
- az élet nagy eseményeit korosztályuknak megfelelő szinten dolgozzák fel, legyenek tájékozottak a születés, a halál kérdéseiben az azzal kapcsolatos erkölcsi szokásokkal, hagyományokkal
- tabuk nélkül ismerjék meg, Katolikus Egyház tanítása szerint, a szexualitás valamennyi kérdését, tevékenységi körével segítse az iskola a megfelelő nemi identitás kialakulását
- helyes önismeretre neveléssel tanítsuk meg tanulóinkat gátlásaik oldására, konfliktuskezelésre, a neurotikus tünetek leküzdésére
- tudatosítsuk, hogy a testi tisztaság és egészség a lelki harmóniával is társul
- testi fogyatékos emberek iránti megértésre és segítőkészségre való nevelés
- ismerjék tanulóink a káros szenvedélyek egészségromboló hatásait

Környezetvédelemre való nevelés:

- ki kell alakítani tanulóinkban a szűkebb környezet, táj iránti érzelmi kötődést, ezért meg kell ismerniük a település természeti, környezeti jellegzetességeit, annak értékeit, sebezhetőségét
- ismerjék tanulóink a civilizációs vívmányok természetére gyakorolt negatív hatásait
- a helytelen fogyasztói szokások megismertetésével neveljük tanulóinkat a természet-magatartásra
- különféle tevékenykedtetéssel neveljük tanulóinkat a természetes anyagokból készült használati tárgyak tudatos használatára

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„A keresztény ember alapvető kötelessége az emberszeretet, amely az istenszeretettől elválaszthatatlan, és annak egyben előfeltétele is.” Adolf Kolping

Valljuk, hogy a személyiségfejlesztés alapja, szeretni Istent, szeretni embertársunkat, szeretni önmagunkat. E hármasság összetevő harmóniájából nőhet ki a minden szempontból egészséges ember.

Az iskola elvárásait, ezen alapelv mentén fogalmazza meg a gyerek iránt, amit a pedagógiai tevékenységnek összhangba kell hoznia a gyerek szükségleteivel, törekvéseivel, egyéni jellemzőivel.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a különböző tanórai, illetve tanórán kívüli tevékenységek során valósulnak meg.

A kötelező és választható tanórák és a napközi keretében végzett személyiségfejlesztés során a nevelő a környezettel való hatékony kölcsönhatás, eredményes problémamegoldás révén viselkedési modellé válhat a tanulók számára.

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket- különösen Adolf Kolpingot- és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy az alapvető erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek.

Kiemelt területként kell kezelnünk az iskolába kerülés korszakát, hisz ekkor az első osztályosoknak be kell illeszkedniük egy érzelmileg lazább kötődést jelentő közösségbe, az iskola közösségébe, ahol találkoznak a társadalmi elvárásokkal.

Az első osztályos nevelőknek kell segítséget nyújtaniuk a beilleszkedéshez, el kell érniük, hogy kialakuljon a szorongásmentes légkör, ahol a gyermekek megfelelő sikerélményhez jutva képességeik legjavát tudják nyújtani, ugyanakkor társaikhoz, nevelőikhez harmonikus kapcsolat fűzi őket.

Meg kell ismerkedniük az iskola hagyományaival, értékeivel és el kell érni, hogy azokra büszkék legyenek az iskola falain belül és azon kívül is.

Az alsó tagozat feladata a személyiség formálás terén az alapozás, hisz a tanulók a kisgyermeki korból a kiskamasz kor felé haladással, eközben személyiségük nagymértékben változik, alakul. Ki kell alakítanunk az Istennel való élő kapcsolat lehetőségeit, az önismeretet, önfogadást, önértékelést. Az itt oktató nevelőknek el kell érnie, hogy tanítványaik fegyelmezett és kitartó tanulási formát sajátítsanak el, alakuljon ki az önművelés igénye, problémaérzékenységük, kreativitásuk, szellemi és gyakorlati igényesség, vállalkozási kedv legyen rájuk jellemző.

A felső tagozat személyiség fejlesztése során figyelemmel kell lenni a serdülő kor jellemzőire, hogy a nevelő megfelelő útmutatást nyújtson a gyermek számára, amely által lehetővé válik a fent megfogalmazott hármasság alapelv harmóniája.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- a helyes önértékelés
- az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- józan, megfontolt ítélőképesség
- a mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- a mindenkori szociális státusznak megfelelő magatartásra, az egészséges ön-érvényesítésre való képesség

- a saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- a szelídség, az alázat, a türelem
- alaposság kialakítása
- a mértékletesség
- a bűnbánatra való készség
- a belső csendre, elmélyülésre való igény, hűség Istenhez és embertársainkhoz
- felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az embert teremtő Isten a testet a halhatatlan lélek hordozójává tette, mindenkinek kijelölte saját helyét a világban, amelyhez megfelelő talentumot, erőt, kötelességtudatot is adott” Adolf Kolping

Ahhoz, hogy ez az igazság kibontakozzon bennünk, az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Fel kell készíteni a gyermekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Meg kell ismertetnünk őket a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek elkerülési módjaival. Segítséget kell nyújtani a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Az iskolai környezetnek, mint élettérnek is biztosítania kell az egészséges fejlődést.

Végső cél, hogy a tanuló megértse a saját egészségvédelmének jelentőségét, és rendelkezék azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetét, egészségi feltételeinek javítását, valamint a közösség egészségének védelmét cselekvően megteremteni képessé válik.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az iskolánkban folyó egészségfejlesztés első és legfontosabb feladata, hogy megtanítsuk diákjainkat – több más értékhez hasonlóan - az egészséges életről gondolkodni: tehát az okoktól a célokig, a felelős döntésektől a vállalt következményekig eljutni.

Az egészségnevelés alapelvei:

- A legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja
- Tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység legyen
- Terjedjen ki az összes tanulóra
- Legyen tudományosan megalapozott
- Helyes cselekvésre serkentsen

Források biztosítása a célok eléréséhez:

- Igazgató és pedagógus kollégák
- Iskola-védőnői szolgálat
- Szülők, diákok aktív részvétele
- Rendvédelmi szervek
- Kiszolgáló tevékenységet végzők köre (étkezés, tisztaság)
- Az egészséges feltételrendszer biztosítói köre (önkormányzat, fenntartó)

Az egészségnevelés színterei:

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján

- az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

Tanóra:

Szakember által végzett, életkornak megfelelő, tanórákba beépített témakörök feldolgozása célszerű.

Alsó tagozat:

- Egészséges táplálkozás
- Tartásjavító torna, mindennapos testnevelés
- Személyi higiéné.
5. évfolyam:
- Személyi higiéné
- Egészséges táplálkozás
- Szendélybetegségek (dohányzás)
6. osztály:
- Pubertáskori testi-lelki változások
- Elsősegélynyújtás (alapvető ismeretek)
- Szendélybetegségek (dohányzás, alkohol)
7. osztály:
- Barátság –szerelem párkapcsolat
- Szendélybetegségek (drog)
8. osztály:
- Barátság –szerelem párkapcsolat, szexualitás
- Szexuálisan terjedő betegségek
- Szendélybetegségek

Amennyiben a szaktanár fontosnak, értékesnek találja az egészséget, alkalmat fog találni, hogy tantárgyába az egészségfejlesztés kognitív feladatait is belefoglalja.

- Hittan: a kinyilatkoztatás idevonatkozó tanításának ismertetése
- Biológia, egészségtan: korszerű ismeretek, készségek, jártasságok elsajátítása. Életmód, viselkedés, egészségi állapot összefüggéseinek megláttatása. Egészségkárosító tényezők ismerete.
- Magyar-történelem: kitérni az adott korszak egészségképére, következményeire, híres személyek hozzáállására.
- Készségtárgyak: más korok művészete, művészek életmódja, öltözködéskultúra színelmélet.
- Informatika: a számítógép, mint egészségkárosító tényező.
- Fizika, kémia, technika: balesetvédelem, ételkészítési eljárások, egészséges táplálkozás.
- Osztályfőnöki és drámaóra: érzelmi élet gazdagítása, önismeret és önértékelés, döntéshozási képesség fejlesztése, társas kapcsolatok igényének erősítése.

Tanórán kívül:

- a) Napközi: egészséges életvitel, szokásrend kialakítása.
- b) Intézményi programok: egészségnap, vagy -hét, amikor a programok, a meghívottak célzottan az egészségfejlesztés részleteit érintik, melyek a gyerekek készségeivel és cselekedeteivel kapcsolatosak. Nagyon fontos a megelőző motiváció, a tartalmas, érdekes, változatos programok összeállítása és az elhangzott ismeretek későbbi elmélyítése más formában is.
- c) A környezetünk tisztaságáért végzett diáktevékenység. (pl.: őszi, tavaszi nagytakarítás, tisztasági versenyek)

Étkezés:

- a) Iskolai büfé: tükröznie kell árukészletében az egészséges táplálkozás alapelveiben megfogalmazottakat. Az egészséges élelmiszereknek, a tejtermékeknek, gyümölcsöknek fokozatosan ki kell szorítaniuk a kínálatból az édességeket, cukros üdítőitalokat.
- b) Iskolai étkeztetés: az étrend életkornak megfelelő összeállítását és elkészítési eljárásait évente dietetikus szakember ellenőrizze, tegyen javaslatokat a változtatásra.

Higiéné:

Nemcsak a higiénés szokásokat kell kialakítanunk, de gyakorlásának feltételeit is meg kell teremtenünk. Egészségre nevelni csak egészséges környezetben lehet. Alapfeltétel a kulturált kialakítású mellékhelyiség, felszerelve a szükséges kiegészítő eszközökkel. (WC papír, papírtörölköző, folyékony szappan)

Az épület mindennapi fertőtlenítése, alapos takarítása, megfelelő világítása is alapkövetelmény.

Tudnunk kell, hogy a feladat, amire vállalkozunk, nehéz és küzdelmes, hosszú távú, csak összefogással eredményes. Egységes követelményrendszer és szemlélet alkalmazását kívánja meg minden résztvevőjétől.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának **célja**, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos **kiemelt feladatok:**

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
környezetismeret	<ul style="list-style-type: none"> - A mentők munkájának értékelése, tisztelete. - Teendők, segélykérés módjainak megismerése baleset esetén
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülés - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Minden nevelőnek legfontosabb feladata a gyerekek életének, sokirányú tevékenységének fejlesztése, kibontakoztatása. A tanulók személyiségfejlesztése komplex jellegű legyen, az egész személyiségre hasson, figyelembe kell azonban venni az általános iskolában megtett útját, valamint a közösségben és a családban elfoglalt helyét.

A 4. osztályból az 5. osztályba lépés megkönnyítését úgy kell megoldani, hogy az alsó és felső tagozatos nevelők között szorosabb kapcsolat alakuljon ki. Így kevesebb lesz a törés a tanulók testi és lelki fejlődésében és tanulmányi munkájában. A gyerek és az osztályközösség fejlesztése differenciáltan történjék, szaktárgyi és osztályfőnöki órán egyaránt.

A személyiség fejlesztésére használt eszközök tartalma és metodikája rugalmas jellegű legyen, igazodjék a tanulók egyéniségéhez. Érjük el, hogy legyen segítőkész embertársaival, becsülje az alkotó embert, mások tehetségét és tudását, rendelkezzen önfegyelmel, szorgalommal, tisztességgel. Érezzen felelősséget környezetéért. Kiemelt feladata legyen a szaktanárnak, nevelőknek és az osztályfőnöknek a tanulók megismerése a nevelési deficittel indult gyerekek fokozott segítése.

Az osztályfőnök munkáját a törődés az egyénnel, a gyermekszeretet és a differenciált bánásmód kell, hogy jellemezze. A tanulókkal személyes kapcsolatot alakítson ki, mert ez az egyén és a közösségfejlesztésében is fontos.

Az egészséges életmódra nevelés nagyon fontos a gyerekek testi és lelki fejlődése szempontjából, ezért tanévenként legalább 6 osztályfőnöki órát ezzel kapcsolatban kell megszervezni. Az önértékelés, elemzés a tanulságok megfogalmazásának képességét minden tanulóban ki kell alakítani. A sport szerepe fontos a személyiség fejlesztésében, a versenyszerű sportolás növeli a

gyerekek kitartását, erősíti a közösségi érzést, küzdeni tudásra nevel, ezért minden évfolyamon el kell fogadtatni a mindennapi testnevelést.

A pályaválasztásra készülés legyen fontos motiváló tényező a felső tagozatos tanulók számára. A 8. osztályos tanulók legyenek felkészültek az iskola elhagyására, tudják az iskolánkban megkezdett munka folytatása következik választott iskolájukban. A személyiségfejlesztés folyamatában legfontosabb partner a szülő. A pedagógus, mint szakember találja meg a lehetőséget, a hatékony együttműködésre. Ennek fontos színtere a szülői értekezlet, fogadó óra, esetleg a családlátogatás.

Az osztályfőnöki órákra és az osztályfőnökökre fontos szerep vár, mert koordináló és kiegyensúlyozó szerepet töltenek be a nevelőtestület, a szülők és a tanulók között. Minden tanuló számára fontos legyen az osztályközösség egységének megszilárdítása, ezért ő maga is tevékenykedjen. Tanuljon a képességeinek megfelelően.

Végezzen a közösség érdekében hasznos tevékenységet. Tartsa fontosnak a fegyelem közösségben játszott szerepét. Vállaljon felelősséget önmagáért, társaiért, tetteiért. Alakuljon ki a tanulóknak az iskola fegyelmeért érzett felelősség, hozzanak létre magatartási példákat.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Diáksportkör

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyre.

Iskolánkban a sportköri foglalkozásokon az alábbi mozgási lehetőségeket vehetik igénybe tanulóink:

- kosárlabda leány és fiú
- kézilabda leány és fiú
- atlétika leány és fiú
- talajtorna, szertorna
- mazsorett
- néptánc leány és fiú
- labdarúgás lány és fiú
- lótenisz
- osztálybajnokságok (kosárlabda, labdarúgás)
- szombaton, ünnepnapokon tanulóink szabadon használhatják a sportudvart.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek. A versenyekre a tehetséges tanulókat aktivizáljuk. A tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve szaktanárok végzik. A járási, megyei, országos meghirdetésű versenyeken az iskolai fordulók legjobbjai vesznek részt.

A tanórán kívüli foglalkozások szervezeti formái

- énekkar
- mazsorett
- a Tengertánc Művészeti Iskola keretein belül, melynek helyet biztosítunk, néptánc és grafika szakkör
- lelkigyakorlatok, zárandoklatok

Iskolai rendezvények:

- Lelki programok
- Költészet Napja
- Jelentős egyházi ünnepek
- Községi megemlékezések
- Sportrendezvények, iskolai bajnokságok
- Szavalóversenyek, próza és mesemondó bemutatkozások
- Föld napja
- Diákönkormányzati nap, diákönkormányzati rendezvények
- Karácsony
- NON-STOP vetélkedők
- Farsangi felvonulás, karnevál
- Diáknapi és disco

Az iskola valamennyi tanulóját megmozgatja. Sokirányú elfoglaltságot nyújt, növeli a közösségi összetartozás érzését, sikerélményt ad, amely a személyiség pozitív irányú változását eredményezi.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A DÖK munkáját a tanulók által képviselt tanulói érdekképviselő útján valósítjuk meg. Iskolánkban a DÖK munkáját segítő nevelő és az iskola minden nevelője is arra tanítja a gyerekeket, hogyan kell ésszerűen közösségben élni és dolgozni. A DÖK munkáját a DÖK Működési Szabályzata határozza meg, amelyet évenként a munkatervvel egészítenek ki, mivel a gyermekközösség nem állandó, hanem változik, fejlődik, a kilépő 8. osztályosok és az érkező 1. osztályosok miatt.

Havonta egy alkalommal megbeszélést tartunk az osztályok delegált tanulóival, akik a közösséget érintő feladatokat és problémákat megbeszélnek. Meghatározzák a programokat és részt vállalnak azok lebonyolításában. Működésükkel, szervező tevékenységükkel az osztályközösségek számára információt nyújtanak, pedagógiai mozgást teremtenek, amelyeknek a nevelőhatású feldolgozása az egyes személyiségek és a közösségek számára is nélkülözhetetlenek. Az osztályközösségek és a nevelőtestület között kölcsönös információáramlás alkotó közéletet teremt.

Az önkormányzás gyakorlása:

- a.) programalkotás,
- b.) javaslatok kidolgozása a cselekvéshez
- c.) a tevékenység megszervezése és irányítása sajátos közvélemény-formáló hatással
- d.) az egyes résztvevők közösségi szerepének gyakorlása.

A diákönkormányzás tartalma s különböző közösségi tevékenységek szervezése, az öntevékeny törekvések összefogása.

Kiterjed a rend, a fegyelem, a közösségi élet akcióinak önszervezésére, szervezése, lebonyolítása, a tanulói közvélemény befolyásolása sajátos eszközeire.

A DÖK segítő tanárok munkáját az irányítás, a koordinálás, a kölcsönös tájékoztatás, a folyamatos visszajelzés a gyerek felé és a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselése jellemzi.

A programok sokoldalúak a tanulók igényeit és a lehetőségeket összehangolva valósítjuk meg.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1.5.1 A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a neveléstudást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás.
- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- A tehetséges tanulók gondozása.
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése
- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.
- A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása.
- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok szervezése.
- Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel.
- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

– Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében.
- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

– Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak.

– Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
 - Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
 - Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
 - Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
 - Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában.
- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
 - Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
 - Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

– Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

– Az iskola képvisellete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

– A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

– Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

1.5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.

- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra. –

Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.

- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.

- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkal és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Megnyitja és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti a tanulók tájékoztató füzetét, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) Helyzetelemzés

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

b) Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).

c) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló

- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Mulasztott órák száma (igazolt, igazolatlan)
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicséretetek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicséretetek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicséretetek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma
- Két tantárgyból bukott tanulók száma
- Három vagy több tantárgyból évfolyamisméltésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma.
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint.
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya.
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya.
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya.

1.5.3 A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).

- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

„Ha az akadályozott gyermeknek nem segítünk abban, hogy a képességeit kibontakoztassa, az egyéni tragédia. Tragédia neki és a családjának. De, ha a tehetséges gyermeknek nem segítünk abban, hogy a képességeit kibontakoztassa, az már társadalmi tragédia.”

(Gallager)

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a kiemelten tehetséges;
- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

1.6.2 Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - egy tanítónk végzős a Gyógypedagógiai Főiskolán, az ő vezetésével foglalkoznak tanáraink egyéni fejlesztési terv alapján a tanulókkal
 - . az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - az SNI tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

- szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.6.4 A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- szoros kapcsolat a, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a tanuláshoz szükséges feltételek, az egészséges környezet biztosítása;
- motiváló tanulási környezet létrehozása új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával;
- tanulószoba, napközi otthon működtetése;
- iskolaorvosi rendelés;
- gyermekétkeztetés;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szüneti programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, képviselik a tanulókat az intézményi döntési folyamatokban.

A diákönkormányzat élén megbízott felnőtt vezető és választott gyermekvezetők állnak.

1.7.1 A diákönkormányzat döntési jogköre:

- a nevelőtestület véleményének meghallgatásával saját közösségi élete tervezése, szervezése, tisztségviselői megválasztása,
- dönt saját működéséről,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az intézményi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról, és működéséről,

A diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:

- a nevelési – oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben,
- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai munkaterv elfogadása előtt,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- iskolai felelősi rendszer; sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;

- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolarádió).

Az osztályfőnököknek ki kell kérni a tanulók véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 Az intézményvezetőség és a nevelőtestület kapcsolattartása

A nevelőtestület különböző közösségeinek kapcsolattartása az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

A kapcsolattartás fórumai:

- az iskola vezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések,

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a nevelői szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetés tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról tájékoztatják:

- az igazgató
- a diákközgyűlésen évente legalább 1 alkalommal,
- a folyosón elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan,
- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon,
- a DÖK segítő tanár az iskolarádióon keresztül.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanároknak folyamatosan szóban és írásban tájékoztatniuk kell.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról tájékoztatják:

az igazgató:

- a szülői szervezet (munkaközösség) választmányi ülésén évente,
- az iskolai összevont szülői értekezleten,
- az időközönként megjelenő írásbeli tájékoztatón keresztül,
- az osztályfőnökök az osztály szülői értekezleten.

1.8.2 A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:

- Írásbeli tájékoztatók a tájékoztató füzetben: Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón kívül a tanuló tájékoztató füzetében is feltüntetni. A tájékoztató füzetben a pedagógusnak minden bejegyzést kézjeggyel kell ellátni (a szóbeli feleleteket aznap, az írásbeli teljesítményeket a kiosztás napján). Amennyiben a tanuló tájékoztató füzete hiányzik, a hiányt az osztály e célra, a napló végében létrehozott részébe dátummal és kézjeggyel ellátva be kell jegyezni.

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti fél, 1 vagy 2 órás tantárgyakból félévenként minimum 3 - 4, a heti 3 vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyaknál havonta legalább 1 - 2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

- A családlátogatások: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

- a szülői értekezletek: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

- a nevelők fogadó órái: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.
- a nyílt tanítási napok: a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
- a tanuló fejlesztő értékelésére összehívott megbeszélések.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől kérhetnek tájékoztatást.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola igazgatójánál.

A leendő első évfolyamosok szüleit a felvételi értesítőn tájékoztatjuk a beiratkozás időpontjáról. Beiratkozás alkalmával tájékoztatást kapnak a tanévkezdéssel kapcsolatos teendőkről.

A tanév-nevelési év során osztályonként 2 - 2 szülői értekezletet tartunk. Amennyiben az osztályfőnök vagy a szülői munkaközösség szükségesnek látja, rendkívüli szülői értekezletet hívnak össze.

Iskolánk intézményi feladatainak ellátását, oktató-nevelő munkánk eredményességének növelését, a szülő és a pedagógus hatékony nevelő munkáját, lelki eredetű problémák feldolgozását, valamint a tanulói érdekvédelemmel, pályaválasztással összefüggő tevékenységet az alábbi intézményi és intézményen kívüli partnerek segítik.

Iskolán belüli partnerek:

- Lelki vezető
- Fejlesztő gyógypedagógus /jelenleg gyes-en van, közben utolsó éves a Gyógypedagógiai Főiskolán/,
- pedagógiai asszisztens,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- Diákönkormányzat vezető

Iskolán kívüli partnerek:

- Pócspetri Egyházközség
- Iskolaorvos,
- Iskolavédőnő,
- Családsegítő Osztály,

- KPSZTI (Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet)
- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Szabolcs – Szatmár - Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet,
- Máriapócsi Rendőrkapitányság,

Az egyházközséggel való kapcsolattartás

A katolikus iskola természetes környezetét adja az egyházközség, amely lelkiességével, a rá jellemző karizmákkal meghatározó befolyással van az iskolára. A diákok nagy százaléka vallásilag az adott közegben nőtt fel. Az ő és szüleik révén az egyházközség sajátos érdekeltsége alakul ki a katolikus iskola kifogástalan erkölcsi és szakmai minőségében.

Arra törekszünk, hogy az egyházközség és az iskola kapcsolata az egymás életében, rendezvényein való alkotó részvétel révén elmélyüljön. Oktató-nevelő intézményünk ez irányú törekvései bizonyos mértékig kiterjednek a vonzáskörzetébe tartozó valamennyi egyházközségre, amennyire lehetőség van rá, igénybe veszi segítségüket, betekintést nyújtva számukra belső életébe, kritikus észrevételeiket is igényelve.

Az iskola gondot fordít arra, hogy megismertesse munkáját a vonzáskörzetébe tartozó plébániák híveivel, a potenciális szülőkkel és tanulókkal. Ennek érdekében úgynevezett legációkat kiküldetéseket) szervez.

1.9. Az iskola vizsgarendszere

Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve, - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsga:

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsga: Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei állapítják meg.

„B” fejezet

2. HELYI TANTERV

2.1 A választott kerettanterv megnevezése, a kötelező tanórai foglalkozások

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható **Dráma és tánc**, illetve **Hon- és népismeret** tantárgyak közül a **Hon- és népismeret** tantárgyat tanítja.

Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat” illetve „B változat”) kerettantervek közül az A változat tantervek alapján tanít:

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon csoportbontásban az angol vagy a német nyelvet tanulják. Első második és harmadik évfolyamon heti egy órában játékos formában, majd negyedik évfolyamtól nyolcadikig heti három órában kerettanterv szerint.

Első évfolyamon iskolaotthonos oktatás folyik iskolánkban.

Iskolában 16 óráig tart a nevelés-oktatás, igény esetén a 17 óráig gondoskodunk a tanulók felügyeletéről.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszámok

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom <i>/óraszám emelve szabadon tervezhető órakeretből/</i>	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek <i>/óraszám emelve szabadon tervezhető órakeretből/</i>	1	1	1	2+1
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret/ <i>óraszám emelve szabadon tervezhető órakeretből/</i>	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Heti óraszám összesen	26	26	26	28

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom /óraszám emelve szabadon tervezhető órakeretből/	4+0,5	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika /óraszám emelve szabadon tervezhető órakeretből/	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek /óraszám emelve szabadon tervezhető órakeretből/	2	2+0,5	2+0,5	2+0,5
Erkölcstan, Hittan	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan /óraszám emelve szabadon tervezhető órakeretből/			2	1+0,5
Fizika /óraszám emelve szabadon tervezhető órakeretből/		1,5	2	2
Kémia			1	2
Földrajz /óraszám emelve szabadon tervezhető órakeretből/			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			

Informatika /óraszám emelve szabadon tervezhető órakeretből/	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Heti óraszám összesen	28	28	31	31

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

Oktató-nevelő munkánk során olyan nyomtatott taneszközöket használunk a tananyag feldolgozásához, melyet az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A szülőket a megelőző tanév végén (májusi szülői értekezlet) tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez. (20/2012. EMMI rendelet 82. § (5).)

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek (motiváljon, szövege feleljen meg az életkori sajátosságoknak, ábrái és feladatai segítsék az önálló ismeretszerzést).
- Tartalmazzanak elegendő feladatanyagot a biztos eszköztudás kialakításához, begyakorlásához, felzárkóztatáshoz, differenciáláshoz, a logikus gondolkodás és a problémamegoldó képesség magasabb szintű fejlesztéséhez.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a matematika, testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika. Ezen taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, taneszközök, és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg.

A térítésmentes tankönyvellátást az iskolánknak első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott tanulók számára, ezt követően felmenő rendszerben kell biztosítani. (2011. évi CXC tv. 97.§ 22. bek.) A többi évfolyamokon a térítésmentességet az iskolai könyvtármányunk tartós könyveinek kiosztásával tudjuk biztosítani.

2.4. A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Alsó tagozat (1-4. évfolyam)

Céljaink:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

Feladataink:

- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzélemviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak; - tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Felső tagozat (5-8. évfolyam)

Céljaink:

- folytassuk és erősítsük az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában figyelembe vesszük, hogy a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz,
- a 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;

- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink:

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Mindezek megvalósítása az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésével történhet:

Anyanyelvi kommunikáció

Idegen nyelvi kommunikáció

Matematikai kompetencia

Természettudományos és technikai kompetencia

Digitális kompetencia

Szociális és állampolgári kompetencia

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A hatékony, önálló tanulás

2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján

- az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

2.6. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban nincs tantárgyválasztási lehetőség, mert valamennyi tantárgyat kötelezően választani kell.

Az igazgató minden év május 05-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a foglalkozásokról, amelyekből a tanulók választhatnak.

A tájékoztató tartalmazza, – ha ez előre látható – hogy a foglalkozást melyik pedagógus fogja oktatni.

Ha több tanár azonos foglalkozást szervez, a tanuló – a létszámhatárok figyelembe vételével – az általa választott tanár foglalkozásaira járhat.

A tanuló május 15-ig adhatja le a foglalkozás megválasztásával kapcsolatos döntését.

Kiskorú tanuló esetén a foglalkozásválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri, – ha a gyermek nem cselekvőképtelen – gyermekével közösen gyakorolhatja.

2.7 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkban az esélyegyenlőség biztosítását fontos feladatnak tartjuk. Intézményünk alapelve, hogy elítéljük a bármilyen szempont szerinti hátrányos megkülönböztetést. Mindenkinek joga van egyenlő esélyekkel indulni az életben, és ez alappillére kell, hogy legyen az oktatásnak, nevelésnek.

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl cél az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában.

Az esélyegyenlőség biztosítása, a differenciált képességfejlesztés az iskola valamennyi írott szabályzatában és a tantestület szemléletében is megjelenik.

A pedagógus minőségi értékelésének egyik meghatározó eleme: differenciálással az esélyegyenlőség biztosítása.

Az egyenlő bánásmód elvének alkalmazása nemcsak a hátrányos helyzetű tanulók esetében kötelező, hanem minden tanulóra érvényes elv!

A tehetségek felismerése, kibontakoztatása szintén kiemelt feladat. A versenyeken való részvétel, a szakkörön a felismerés, a gondozás, esélyt ad a valamilyen területen tehetséges tanulók továbbfejlődésére.

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

- A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása

A Királyfalvi Miklós Általános Iskola nagyon sokféle hatással érkező tanulót fogad. Az iskola összlétszáma a 2012/2013. tanévben 157 fő. 77 fő (49%) hátrányos helyzetű, 11 fő (7%) halmozottan hátrányos helyzetű, 25 fő (15 %) veszélyeztetett. A diákok közül 3 fő (1,9%) beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő, 3 fő (1,9%) sajátos nevelési igényű tanuló.

Az esélyegyenlőség megteremtésének kiemelt területei:

Családi háttér, különböző körülmények – egyenlő esélyek

- A sikeres középiskolai felvételik érdekében felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk a nyolcadikos tanulóknak matematikából és magyarból. A foglalkozásokon a részvétel önkéntes és ingyenes.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók anyagi körülményei igen szerények, ezért tanulmányi kirándulásuk költségeihez az iskola évek óta hozzájárul.
- Első osztályban napközi otthonos oktatás folyik, így ők egész nap az iskola védő szárnyai alatt nevelkednek, de a második, harmadik és a negyedik évfolyamon is szinte valamennyi tanuló napközis. A felső tagozatban is működik napközis csoport, a szülők választhatják ezt a lehetőséget. Kifejezetten ajánljuk olyan diákjaink számára, akiknél otthon nem biztosított a tanuláshoz, felkészüléshez a segítség.
- Az intézmény által biztosított programokban (ünnepélyek, rendezvények, színházlátogatások, versenyek) valamennyi tanuló részt vehet. A rászoruló gyerekek irányítása, motiválása a tanórán kívüli tevékenységekben az osztályfőnök, szaktanár, gyermekvédelmi felelős feladata.
- A tömegsport foglalkozásokon való részvétel mindenki számára nyitott, ami azért is fontos, mert a sport az egészséges élet egyik alappillére. Ugyanakkor a kiemelkedésnek, a sikerek elérésének is nagy a lehetősége. Az eredmények önbizalmat adnak a további teljesítményhez, a sport önfegyelemre tanít, a csapatsport a másokra figyelés képességét erősíti, a küzdelem megélése más területeken is erőt adhat.
- Diákjainkat az egészséges életmódra és a környezettudatos magatartásra neveljük. Fontos tudatosítanunk, hogy életük minősége nagymértékben függ életmódjuktól. Rendszeresen tartunk az egészséges életmóddal kapcsolatos előadásokat, egészség-napokat az iskolavédő és külső szakemberek meghívásával. Igyekszünk a gyerekekkel megismertetni, és szokásukká tenni a szelektív hulladékgyűjtést.

Különböző képességek – egyenlő esélyek

- Az alsó tagozatban képességfejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt azok a diákok, akik valamely tanulási területen, képességeikben kiemelkedőek. Ezeken az órákon a különböző képességek további fejlesztése folyik.
- A bukások számának és a lemaradók hátrányának csökkentése érdekében alsó tagozatban korrepetálásokat, felső tagozatban felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.
- A beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarokkal küzdő diákjaink száma évről évre nő. Velük két (heti 4 órában fejlesztéssel foglalkozó) kolléga dolgozik, kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében.. Valamennyi tanulási nehézséggel küzdő tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési terv illetve fejlesztési napló készül, év végén összegezzük az elért eredményeket. A gyermeket tanító szaktanárok és a fejlesztő pedagógus között folyamatos a kapcsolattartás.

Kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Pedagógiai Szakszolgálattal és egyéb segítő szervezetekkel.

2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Továbbhaladás az iskolában:

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A tanulók továbbhaladásáról, a tanév közben kapott osztályzatok alapján a nevelőtestület dönt.

Ha az első évfolyam követelményeinek a tanuló nem felelt meg, a tanév munkáját előkészítő jellegűnek vesszük, a tanuló iskolalátogatási bizonyítványt kap, s a következő tanévben újra az első évfolyamon folytatja tanulmányait.

Iskolánk az első évfolyamon tanuló diákok számára félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel fejezi ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Második évfolyam végétől a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott és szabályozott osztályzási rendet alkalmazzuk.

Az első-negyedik évfolyamon idegen nyelv tantárgyból elért teljesítménye miatt a tanuló nem utasítható évfolyamismétlésre, javítóvizsgára.

2-8. évfolyamban a tanulóknak valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kell elérnie a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a tanév végén egy-két tárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát.

A három, vagy több elégtelen osztályzat esetén a tanuló köteles az évfolyamot megismételni, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezte számára a javítóvizsga letételét.

A tanítási órák látogatása alóli felmentés, vagy tanévenként 250 órát meghaladó mulasztás esetén a tanuló a közismereti tárgyakból tett osztályozó vizsga eredményes megtétele után léphet magasabb évfolyamba.

Ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgy éves óraszámának 20%-át meghaladja, úgy abból a tantárgyból osztályozó vizsgát tehet a nevelőtestület engedélye alapján.

Abban az esetben, ha a tanuló igazolt mulasztása már az első félévben túllépi a 250 órát a félévi értékelést csak beszámoló után kapja meg.

2.8.1 Az iskolai értékelési ellenőrzési és vizsgarendszer

Az iskola a nevelő oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulmányi munka folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult ismeretek körére is.

A közismereti tantárgyak ismeretszintjének ellenőrzésének módszerei:

- félévi és év végi írásbeli felmérések
- témazáró írásbeli dolgozatok
- témaközi szóbeli feleletek
- hangos olvasás felmérés félévente
- értő olvasás felmérése írásban félévente

Készségtárgyak esetében:

- bemutatott, vagy elkészített munka értékelése

A tanulók teljesítményét nagyobb tanítási egység lezárásakor az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményrendszernek való megfelelés alapján értékeljük.

Témaközi feleletek, a tanítási órán kifejtett aktivitás értékelése a tantervi követelményeknek való megfelelés mellett magukban foglalják a tanuló teljesítményét a tanulócsoporthoz viszonyítva, és önmaga addigi teljesítményéhez viszonyítva.

A differenciált csoportbontásban tanulók témazáró dolgozatai, ill. felmérései mindkét csoportban egyforma nehézségűek és szerkezetűek.

2.8.2 Az értékelés eszközei:

1. évfolyam tanulóit szimbolikus jelekkel értékeljük, de az értékelést minden esetben, szóban is indokolja a tanító.

Első évfolyamon félévi és év végi, második évfolyamon félévi osztályzatot a tanulók nem kapnak, a szülőket írásos értékeléssel tájékoztatjuk a gyermekek teljesítményeiről.

A többi évfolyamon a pedagógus 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel értékeli a tanulók munkáját. Félévkor és év végén osztályzatokat kapnak a tanulók az alábbiak szerint

- kitűnő / dicséretes 5-ös /
- jeles / 5 /
- Jó / 4 /
- közepes /3/
- elégséges /2/
- elégtelen /1/

A tanulók értékelése folyamatosnak tekinthető, ha témakörönként legalább 2-3 érdemjeggyel értékeltük, ha a témakör feldolgozása hosszabb időtartamot vesz igénybe, havonta legalább 1 érdemjeggyel kell értékelni.

A tanulóknak adott érdemjegyekről a pedagógus az ellenőrző füzet útján tájékoztatja a szülőket, nagyobb teljesítményromlás esetén, az erőteljesebben gyakorlandó ismeretanyag megjelölésével írásban is tájékoztatja a szülőt.

Az egységes értékelés érdekében a felmérő jellegű írásbeli dolgozatokat a helyes megoldások %-os arányában értékeljük:

0 – 33 %	elégtelen
34 – 50 %	elégséges
51 – 75%	közepes
76 – 90 %	jó
91 –100 %	jeles

2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli, szóbeli feladatok meghatározásának elvei

A tanulók számára adott otthoni írásbeli és szóbeli feladatok a begyakorlást, a rögzítést, az önálló munkára nevelést, a problémameglátó és megoldó képesség és az értő olvasás fejlesztését szolgálják.

Az otthoni feladatok mindenkor a tanórai anyaghoz kapcsolódnak – beleértve a korábban tanultak felelevenítését, a kutatómunkát, beszámoló készítését is – mennyiségükkel figyelembe kell venni a tanulók életkorát.

A tananyagok egymásra épülnek, eredményt csak folyamatos munkával lehet elérni, ezért minden tanóra után adunk írásbeli vagy/és szóbeli házi feladatot. A szókincs kialakításához, a továbbhaladáshoz, a középiskolába való továbbhaladáshoz elengedhetetlen a fogalmak, definíciók, törvények megfelelő szintű megtanulása, begyakorlása minden tanórára. Az otthoni feladatoknak is elő kell segíteni a felzárkóztatást, tehetséggondozást.

Alsó tagozatban, a napközi otthonban, valamint felső tagozatban, napköziben készítik el az idejára tanulók a mindennapi házi feladataikat. Ezen szolgáltatásokat igénybe nem vevők otthon elvégezhetik hétköznap írásbeli és szóbeli feladataikat, így azok elvégzése nem terheli hétévűen a tanulókat, sem egyik, sem másik esetben.

Versek, memoriterek megtanulására adott idő legalább 1 hét.

2.10 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban minden évfolyamon az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik. Beiratkozáskor nyilatkoznak a szülők, hogy angol, vagy német nyelvet szeretnének tanulni. Az osztályfőnökök a nyelvtanárokkal kommunikálva kialakítják a csoportokat.

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások helyét és időtartamát az igazgató rögzíti a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – egyéb (tanórán kívüli) rendszeres foglalkozások működnek:

Tehetséggondozó szakköreink: / igény szerint indíthatóak /

- számítástechnika, informatika
- énekkar
- népdalkör
- képzőművészeti
- színjátészó
- báb
- jazz-balett
- mazsorett
- matematika
- médiaismeret
- néptánc
- kézimunka, gyöngyfűzés
- furulya
- zongora
- citera

Ezen kívül az intézmény teret ad egy alapfokú művészeti oktatással foglalkozó magániskolának is, mely bővíti a választható foglalkozások palettáját. Így további lehetőség adódik tanulóink számára az alábbi területeken:

- társastánc
- néptánc
- grafika

Speciális programjaink:

- iskolaotthonos osztály programja első évfolyamon
- környezetvédelmi program
- minőségbiztosítás az oktatásban
- kapcsolatrendszer fejlesztése
- személyiségfejlesztés
- szociális hátrányok enyhítése
- szülői ház- iskola együttműködési programja

Iskolaotthonos osztály programja:

Első évfolyamon, mint az előző években is, iskolaotthonos képzési formát választottunk.

Cél: A törésmentes átmenet biztosítása az óvoda és az iskola között, az iskolai stressz, a környezetváltásból adódó konfliktusok tompítása.

Feladat: Az alsó, elemi szintű képzés 1. évfolyamon az oktatási teendőkön túl a napközbeni gondozási feladatok ellátása.

- Rugalmas napirend kialakítása.
- Helyes tanulási, magatartási szokások kialakítása.
- Anyanyelvi, elsősorban szóbeli kommunikációs képességek fejlesztése

Környezetvédelmi program:

Célja: A tanulók természeti környezetükhöz való viszonyának formálása, a környezet védelmére, megóvására való nevelés.

Feladatai: Az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásainak megismertetése.

- A hulladékkezelés alapvető tudnivalóinak megismertetése.
- Az energia felhasználás és környezet károsítása közötti összefüggés megismertetése.
- A takarékos energiafelhasználás módjainak megismertetése.
- A szűkebb természeti környezet értékeinek feltárása, megismerése .
- A környezetkímélő háztartási technológiák megismerése.
- A helyes fogyasztói szokások kialakítása.

2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai és motorikus képességének mérése

Mérési idő: Ősz – tavasz – 2013. szeptembertől

1.) Testsúly – testmagasság

2.) Ülésben előrenyúlás

A vizsgált tényező: Hajlékonyság

A teszt leírása: Ülő helyzetben a lehető legtávolabbra nyúlás.

Útmutatások a mérést vezető személynek:

- Helyezkedjen el a vizsgált személy oldalánál és tartsa a térd kinyújtott helyzetét.
- A vizsgált személy mindkét kezével nyúljon a doboz felső széléig és érintse meg a vonalzó, mielőtt elkezdené az előrehajlást.
- Az eredményt az ujjakkal a skálán elért legtávolabbi helyzet adja meg. A vizsgált személynek meg kell tartania ezt a helyzetet mindkét próbálkozásnál legalább, míg kettőt számolunk, hogy az eredmény pontosan leolvasható legyen.

- Ha a két kéz ujjai nem egyforma távolságra érnek el, akkor az ujjakkal elért távolságok átlagával kell számolni.
- A tesztet lassú és fokozatos előrehajlással kell végrehajtani mindenféle hirtelen mozdulat nélkül.
- A második kísérlet rövid pihenő után következik.

Pontozás:

A jobbik eredmény értékét vesszük figyelembe, centiméterben megadva (a doboz tetején levő beosztáson elért cm érték).

3.) Helyből távolugrás

A vizsgált tényező: Alsó végtag dinamikus erejének mérése.

A teszt leírása: Álló helyzetből távolugrás.

A tanulóknak adandó utasítások:

„Állj kényelmes terpeszben, a lábujjaid éppen a vonal mögött legyenek, hajlított térdekkel. Erőteljes karlendítés után ugorj a lehető legtávolabbra. Igyekezz mindkét lábbal egyszerre talajt fogni, és egyenesen megállni. A két végrehajtásból a jobbik eredmény számít.”

Útmutatások a mérést vezető személynek.

- A szőnyegre vízszintes vonalakat rajzolunk, az elugró vonaltól 1 méter távolságban elkezdve, párhuzamosan egymástól 10 cm-re.
- A vonalakra merőlegesen elhelyezett mérőszalag biztosítja a pontos mérést.
- Álljon a szőnyeg mellé és jegyezze fel az ugrási távolságot.
- A távolságot az elugró vonaltól a leérkező sarok pontjáig mért legrövidebb távolság adja.
- Újabb kísérlet engedélyezhető, ha a kísérleti személy hátraesik vagy bármely más testrészével érinti a szőnyeget.
- A szőnyeg elugrási és leérkezési szintjének meg kell egyeznie, valamint a talajra is megfelelően kell rögzíteni.
- Hogy az értékkülönbségek szignifikánsak legyenek, pontosan kell mérni.

Pontozás:

A két kísérlet közül a jobbik eredményt rögzítjük. Az eredményt cm-ben adjuk meg.

4.) Felülés – törzserő

A vizsgált tényező: a törzs ereje (hasizom erő- állóképesség).

A teszt leírása: A fél perc alatti maximális számú felülés.

A tanulóknak adandó utasítások:

„Ülj le a talajra, a hátadat tartsd függőlegesen, a kezeidet kulcsold össze a tarkódon, a térdeket 90 fokos szögben hajlítsd be, a sarkad és a talpad a szőnyegen van. Ezután feküdj a hátadra, a vállad érintse a szőnyeget, majd ülj fel, és könyököddel érintsd meg térdedet. Tartsd összekulcsolva az ujjaidat a tarkódon egész idő alatt. Amikor azt mondom „kész... rajt”, ismételd meg ezt a mozgást

30 másodpercig olyan gyorsan, amennyire lehetséges. Folytasd, amíg nem hallod az „állj”-t. Ezt a tesztet csak egyszer végezd el.”

Útmutatások a tesztet vezető személynek:

- Térdeljen a vizsgált személy mellé, hogy ellenőrizze a helyes kiindulási helyzetet.
- A segítő a kísérleti személy valamelyik oldalán üljön le, hogy ellenőrizze a talpak talajon tartását és a derékszögű comb – lábszár helyzetet.
- Miután megadta a teszt-útmutatást, és mielőtt elkezdődne a teszt, a vizsgált személy csinálja meg egyszer a gyakorlat ellenőrzéseképpen, hogy biztosan megértette-e a feladatot.
- Indítsa el az órát a „kész...rajt” jelre és állítsa meg 30 másodperc után.
- Számolja hangosan minden alkalommal a teljes, pontosan elvégzett felülést. Egy teljes felülés az ülő helyzettől a szőnyeg érintésén át az újabb felülési helyzetig könyökkel a térd érintéséig tart.
- Azt számolja, ha a könyök megérinti a térdet. Nem számolható a nem tökéletesen végrehajtott felülés.
- A teszt során figyelje, hogy a vizsgált személy érintse meg vállával a szőnyeget könyökével a térdét, amikor felemelkedik a kiinduló helyzetbe.

Pontozás:A 30 mp alatt tökéletesen végrehajtott felülések száma adja a pontszámot.

5.) Függesz hajlított karral.

(A vállövi és a karizmos statikus erő-állóképességének mérése)

Időtartam: ki, ameddig bírja.

Kiinduló helyzet: Húzódkodó vason könyökben hajlított kar, madárfogás, tenyerek előre nézzenek. Áll a vas fölött.

Feladat: sípjelre a tanuló tartja magát függőben mindaddig, amíg orra hegye a húzódkodó vas vonaláig le nem ér. Az állat a vasra tenni tilos!

Értékelés: ahány másodperc, annyi pont.

6.) 10 x 5 méteres ingafutás

A vizsgált tényező: Futási sebesség, fűrgesség.

A teszt leírása: A maximális sebességű futás, fordulás tesztje.

A tanulóknak adandó utasítások:

„Állj indulásra készen a vonal mögé. Az egyik lábadat pontosan a vonal mögött helyezd el. Amikor meghallod az indító jelet, fuss olyan gyorsan, amilyen gyorsan tudsz a másik vonalig, majd fordulj vissza a kiindulási vonalhoz, mindkét lábaddal lépj át a vonalakra. Ez egy kör, ezt kell ötször megtenni. Az ötödik körben se lassíts le, amikor közeledsz a célhoz, hanem folytasd a futást. Ezt a tesztet egy alkalommal végezd el.”

Útmutatások a tesztet vezető személyeknek:

- Két párhuzamos vonalat kell kijelölni a padlón (krétával vagy mérőszalaggal) 5 méter távolságra egymástól.
- A vonal legyen 1,2 méter hosszú és mindkét végén jelzés (kúp, kocka, gúla stb.).
- Bizonyosodjon meg, hogy a futó mindig mindkét lábbal átlépi (keresztezi) a vonalat, hogy a kijelölt pályán marad és hogy a fordulók olyan gyorsak, amennyire az lehetséges.
- A megtett körök számát hangosan mondja be mindegyik kör végén.
- A teszt akkor fejeződik be, amikor a vizsgált személy az egyik lábával átlépi a célvonalat.
- Csúszásmentes padló szükséges, hogy a teszt alatt a vizsgált személy ne csússzon előre vagy oldalra.

Pontozás: Az öt ciklus teljesítéséhez szükséges tizedmásodpercben mért idő adja a pontértéket.

Példa: A 21.6 másodperc idő pontszáma 216.

7. Cooper teszt

A szervezet állóképességének és fizikai kondíciójának felmérésére Kenneth H. Cooper (USA) orvos és sport fiziológus elkészítette 12 perces tesztrendszerét, amely idő alatt az egyénnek a lehető legnagyobb távolságot kell megtennie futva.

Cooper-teszt fiúk, lányok részére (a *-gal jelölt sorok a lányokra vonatkoznak).

Kondíció	10 év	11 év	12 év	13 év	14 év	15 év	16 év	17 év	18 év	19 év
Kiváló	Fiúk	2750	2800	2850	2900	2950	3000	3050	3100	3150
	Lányok	2550	2600	2650	2700	2750	2800	2850	2900	2950
Igen jó	Fiúk	2550	2600	2650	2700	2750	2800	2850	2900	2950
	Lányok	2350	2400	2450	2500	2550	2600	2650	2700	2750
Jó	Fiúk	2350	2400	2450	2500	2550	2600	2650	2700	2750
	Lányok	1950	2000	2150	2200	2250	2300	2350	2400	2450
Kielégítő	Fiúk	1950	2000	2150	2200	2250	2300	2350	2400	2450
	Lányok	1750	1800	1850	1900	1950	2000	2050	2100	2150
Gyenge	Fiúk	A kielégítő eredményeknél gyengébb teljesítmény.								
	Lányok	A kielégítő eredményeknél gyengébb teljesítmény.								

2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.12.1 Az egészségnevelési elvek

„Egészségedre mindazon által gondot viselj,
mert anélkül dolgozban el nem járhatasz”
(Apáczai Csere János)

Az egészség kincs, megóvása alapvető érdekünk és feladatunk. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt: ha az egyén társadalmilag integrálódik (családhoz, intézményi, munkahelyi és más közösségekhez tartozik), ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud, ha individuális önállóságát megőrzi, és végül, ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt.

Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Az egészségnek ezek a meghatározásai rendkívül ambiciózusak, és mindenképpen egy kívánatos folyamatot határoznak meg, melyben a társadalom egészére vonatkozóan rövid és hosszú távon feladatok hárulnak mindannyiunkra.

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

Az egészségnevelés a tanulók egészségkultúráltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Az egészségnevelés legfontosabb feladatai:

- felvilágosító munka
- megelőzés (prevenció)
- egészségünk védelme, óvása

Az egészségnevelés alapelvei

- Az iskolai egészségnevelés komplex feladat: minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését.
- Olyan állampolgárokat kell nevelnünk, akik számára az emberi élet tisztelete és méltósága a legfontosabb.
- Olyan széles látókörű, hatásos önismeretre támaszkodó fiatalokat neveljünk, akik az egészséget, mint értéket közvetíthessék az utánuk következő generációnak is.
- A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

Az egészségnevelés célja

Az egészség, mint érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Célunk továbbá:

- az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének tudatosítása, a mindennapos testedzés népszerűsítése,
- az iskolai környezet biztosítsa az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést,
- felkészítsük tanulóinkat az örömteli életre, felelős párkapcsolatokra és a családi életre,
- foglalkozzunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel,
- fejlesszük a beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- felkészítsük tanulóinkat a veszélyhelyzetek megelőzésére és kezelésére. (egyéni és közösségi szintű veszélyhelyzetek kezelése),
- megismertessük a környezet (háztartás, iskola, közlekedés, veszélyes anyagok) leggyakoribb, testi épséget veszélyeztető tényezőit,

- felkészítsük tanulóinkat az önálló közlekedésre, balesetek elkerülésének módjaira,
- támogatjuk a prevenció programokat, figyelmet fordítunk a megelőző tevékenységekre a káros szenvedélyek, függőségek, szokások és életmódok kialakulásában (dohányzás, alkohol, drog, helytelen táplálkozás),
- megtanítjuk, hogyan kell sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megelőzése érdekében.

Az egészségnevelés területei

A./ Testi nevelés

- személyi higiéné
- környezet higiéné
- környezetvédelem
- testnevelés és sport
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- szűrővizsgálatok
- biztonság igénye, közlekedés biztonság
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

B./ Pszicho-higiénés nevelés

a./ Egészséges életvezetés

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállás a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása - belső harmónia

b./ Stressz elhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok kezelése, problémamegoldás
- önismeret, én-tudat
- dönteni tudás

c./ Deviancia megelőzése

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- a társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

d./ Érzelmi nevelés

- az életkorral járó pszicho-higiénés életmódbeli tennivalók
- érzelmek felismerése, erények és gyengék felmérése, érzések kezelése
- empátia fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

C./ Szociális higiénés nevelés

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése
- etika, érték, szabályok kialakítása, korlátok elfogadása (házirend)
- érintkezési zavarok, feszültségek megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség) fontossága, előnyei

Az egészségnevelés színterei

Tanítási órákon

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Ezekre a helyi tanterv tervezése során külön figyelmet érdemes fordítani. Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A biológia, kémia, technika, természetismeret, rajz, irodalom tantárgyak és osztályfőnöki órák pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát. Személyes példamutatás a fiatalok társadalmi magatartásának kialakításában alapvető jelenség. A nevelő, mint magatartási modell az autonómiát, az egyenrangúság tudatát a szabad együttműködés képességét fejleszti a tanulóknak. Nem az az igazán fontos, amit a pedagógus mond, hanem a példa, a magatartási modell, amit akarva – akaratlan nyújt a gyerekeknek.

Egészségnevelés tanórán kívül

- Napközis foglalkozások

Ha jó a tervezés és az együttműködés a tanítók, szaktanárok és a napközis nevelő között, kitűnően egészítheti ki a tanórai programot, illetve a konkrét esetfeldolgozást. A napközi kiváló helye a játékoknak, játékos gyakorlatoknak is.

- Délutáni szabadidős foglalkozások

Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékok, csoportfoglalkozások.

- Egészségnapok

Az intézmény egészét átfogó előre tervezett programok, komoly szervezést, felkészülést igényelnek. Egészségügyi felvilágosító előadások

- Iskolai sportkörök
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, hallás-és látásvizsgálatok, stb.)
- Tájékoztató fórumok
- Versenyekre való felkészítés

Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskolai étkező megfelel az ÁNTSZ előírásoknak, és a diákok, szülők, pedagógusok elvárásainak is.

Az iskolai büfé kínálata megfelel az egészséges táplálkozás követelményeinek.

Mindennapos testmozgás céljai, alapelvei, megvalósulása

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon.
- Minden órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok.
- Az orvosi szakvéleménnyel rendelkező tanulók számára a tanórákon belül könnyített testnevelés megszervezése.
- Minden óra örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása.
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.
- A kisgyermek a legmaradandóbb élményüket életük elő tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak alacsony szinten pótolható

2.12.2 Környezeti nevelési elvek

Alapelvek

A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése. Ismeretei alapján elvárható, hogy a gyermek egyre biztosabban igazodjék el közvetlen, majd távolabbi környezetében, a közvetlenül, majd közvetetten megismerhető természeti folyamatok, történések körében.

Továbbra sem törekszünk azonban az elvont tudományos fogalmak meghatározására, definíciószerű megtanítására. Ebben az életkori szakaszban a természettudományos gondolkodáshoz szükséges képességeket kell megalapoznunk. Kívánatos, hogy a gyermek a környezetvédelmi képzés folyamatában találkozzék az értelmes, összefüggésekre épülő tanulás eljárásaival, gyakorolhassa azokat egyénileg és társaival együttműködve is. Legyen módja kielégíteni egyéni érdeklődését, illetve szerezhessen örömteli megismerési, tanulási élményeket. A lehetőségekhez képest segítsen a tantárgy az iskolán kívül szerzett ismeretek feldolgozásában is.

A felsőbb évfolyamon tanuló gyermek természettudományos gondolkodását jobbra még a szemléletes képi tartalmak jellemzik, de ebben az életkori szakaszban már megalapozódnak annak absztrakt kategóriái is. Ugyanakkor a valóságos természeti folyamatok, össze-függések, törvényszerűségek megértéséhez szükséges térbeli és időbeli elvonatkoztatás képessége egyre árnyaltabb és biztosabb képzetek kialakítását teszi lehetővé. Az elemi természettudományos nevelés fontos feladata tehát a konkretizálásra és általánosításra építve az elvonatkoztatás képességének alapozása, az egyszerű absztrakt fogalmak, ítéletek és következtetések használatának megtanítása.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést szolgáló tevékenységformák:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai:

Környezeti nevelés az általános iskola 1-4. évfolyamán

Az iskolába kerülő gyermekeket egy vagy két pedagógus gondjaira bízják. A tanító által kialakított környezet, az általa nyújtott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő. Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti a kisiskolásokat az új környezetben való eligazodásban, és felkelti a vágyukat az iskolai élethez, a munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend iránt. Bár tudjuk, hogy a kisgyerekek először az olvasás, írás, számolás rejtelmeivel vannak elfoglalva, szívesen csodálkoznak rá egy-egy természeti jelenségre, szépségre is. Az iskolaérett gyermek közvetlen környezetének számos jelenségével találkozott már, sok személyes emléke, tapasztalata van, de ennek olykor nincs is tudatában. A tanító dolga, hogy a mozaikszerű tudásdarabokat egymás mellé illessze, rendszerezze.

Nevelési cél: A tanulók képessé váljanak a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére. A tantárgy vizsgálódásának középpontjában ezért nem az egyes természettudományok alaptételei, hanem az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll. A megismerés ebből következőleg komplex.

Az iskolai környezeti nevelésünknek az lenne a célja, hogy a gyerekekkel megismertessük és megszerettessük az élő környezetünket. Kialakuljon bennük a felelősségérzet a bioszféra jövőjéért. Fontos tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi, természeti felelősségének a megalapozása. A gyerekek alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és közös felelősségtudatának a formálása. Szeretnénk, hogy az iskolánkból kikerülő gyerekek szeressék a környezetüket, és felelősséget érezzenek a jövőjükért.

A **környezetismeret tantárgy** a valóságos környezet megfigyelésével, vizsgálatával kielégítheti a gyermeki kíváncsiságot. Felkelti a természeti jelenségek megismerésének vágyát, bemutatja az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében.

Ahhoz azonban, hogy a tanítványainkban kialakítsuk a kívánt magatartásformát, erős érzelmi kötődést kell létrehozni, mely e viselkedés egyik motivációs bázisa. Erre lehetőség kínálkozik a **magyar nyelv és irodalom** órákon is. A versek, a történetek személyes hangon szólnak a gyermekekhez. Nagy íróink és költőink természetszeretete átsugárzik a gyerekekre.

Az érzelmi kapcsolat létrejöttét segíthetjük a **rajz és vizuális kultúra** tanítása során. Itt lehetőség nyílik a természet sokszínűségének, formagazdagságának tanulmányozására. A természetes anyagok használata új érzékelési területen, a tapintáson, a szagláson keresztül ad élményt a gyerekeknek.

A **technika - életviteli** órákon a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet megismerése nyújt lehetőséget a környezeti nevelés számára.

Az **ének – zene** órákon tanult népdalokban gyakran jelenik meg a természet szépsége. Zenehallgatáskor a gyermekek átérzik a természet szépségét. Törekvés ébred bennük a természet őrzése iránt. A zenehallgatás közös élményt nyújt számukra.

Testnevelés órán közvetlenül találkoznak a természeti környezettel, melynek tisztasága, rendezettsége, egészsége közvetlenül is befolyásolhatja tanulóink teljesítményét, „mozgási kedvét”. Az örömmel végzett tevékenység együttműködésre, toleranciára, önnevelésre serkent.

A **matematika** tanulása közben tanulóink megismerkednek az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyaival.

Környezeti nevelés az általános iskola 5-8. évfolyamán

Nevelési cél: természet – ember – társadalom.

Képzelet által: az ember a természet része, a létezés öröme, a természet szépsége, fensége, az ember belső és külső világának összekapcsolása (művészet) Erkölc-magatartás által, ismeret által.

A nevelés értelmi szakasza: magatartást megerősítő ismeretrendszer, mely a környezet egységére, folyamatai összefüggésére, az emberi tevékenység hatásaira helyezi a hangsúlyt. Természettudományok, társadalomtudományok, művészettudományok.

Magyar nyelv és irodalom

- Az irodalmi művekben megjelenő természeti – és környezeti értékek, azok harmonikus kapcsolatának megismerése.

- Hivatalos iratok készítésének elsajátítása (kérvények, javaslatok, petíciók).

- Törekvés a helyes és szép beszédre.

- Az esztétikai, erkölcsi érzékenység fejlesztése.

Történelem - Hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet?

- A múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás formálása.

- A helyi történelmi értékek megismerése, védelme.

- A hagyományok tiszteletének kialakítása.

- Az egész világot érintő globális problémák megértésének segítése; hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelőssége és feladatai a problémák elhárításában, csökkentésében.

- A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.

Idegen nyelv

- A nyelvtanítás egyéb módszereinek segítségével a hazai környezeti problémák megismerése; más országok hasonló problémáinak feltárása.

- Más népek környezetvédő tevékenységeinek, szervezeteinek megismerése.

- A környezettel szembeni nemzetközi felelősség szemléletének kialakítása.

Biológia-egészségtan

- Ökológiai életmód kialakítása.

- A földi élővilág sokféleségének, e sokféleség értékének megismerése.

- Az élőlények alapvető szervezeti – működési jellemzői, az azok között lévő ok – okozati összefüggések.
- A globális környezeti problémák és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségei.
- A környezet – egészségügyi problémák megismerése, megelőzésük illetve mérséklésük módjai.
- A testi – lelki egészséget megőrző életviteli technikák elsajátítása.

Kémia

- A tanulók figyelmének felhívása a kémiai iparjelentős környezetkárosító, valamint potenciális környezetvédő szerepére egyaránt.
- Az anyag – és energiatakarékosság, mint a környezetvédelem egyik hatékony módszere szemléletének kialakítása.
- Az elterjedt vegyszerek és ezek élettani hatásainak megismerése (környezetbiztonság).
- A különböző technológiák hatása a természeti és épített környezetre, ezek gazdasági hatásainak felbecsülése

. Természetismeret (5-6. évfolyam)

- Az egészséges környezettel harmonikus életvezetési szokások kialakítása.
- A környezet állapota iránti érzékenység, az ökológiai szemlélet, a helyes magatartásformák és értékrend kialakítása.
- Környezettudatos döntések elősegítése.
- A leggyakoribb környezetszennyezések megismerése.

Földrajz

- Tapasztalatok, ismeretek, élmények szerzése a közvetlen élő és élettelen környezetről.
- A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.
- A természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeként lezajló változások felismerése, értékelése.
- A regionális és globális problémák megismerése, és a lehetséges megoldási módok számbavétele.
- A természeti és társadalmi értékek megismerése, megőrzése.

Fizika

- Az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosításának megismerése.
- A fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti hasonlóság, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatások felismerése.
- A környezet változásainak, a változások okainak értelmezése, s ezek tudatában megoldások keresése a környezeti problémákra.
- A környezeti változások fizikai magyarázatának megismerése, megértése.

Matematika

- A tanulókat körülvevő konkrét környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak megismerése mérés.
- A környezeti mérések eredményeinek értelmezése, elemzése, statisztikai módszerek alkalmazása, reális becslések képességének kialakítása.
- Más tárgyakban megismert környezeti összefüggések matematikai módszerekkel való szemléltetése, táblázatok, grafikonok készítése, elemzése.
- A logikus gondolkodás, a szintetizáló – és lényegkiemelő képesség fejlesztése.

Technika, életvitel és gyakorlat

- Annak a megismertetése, miképpen tudunk együtt élni azzal a technikai környezettel, amelyet az élet megkönnyítése érdekében hoztunk létre.
- A fenntartható fejlődés összefüggéseinek, követelményeinek, problémáinak feltárása.
- A környezetgazdálkodás lényegének megismerése.
- A környezeti válság okainak és lehetséges megoldásainak bemutatása.

Ének – zene

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet zenei ábrázolásának módjai.
- A természet szépségének megjelenítése a népdalokban.
- A zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepének felismerése.
- A „zenei környezetszennyezés” felismerése.

Vizuális kultúra

- A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.
- A természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségei.
- A hagyományápolás fejlesztése (pl. népi építészet, díszítőművészet).
- A természetes alapanyagok használatának ismerete.
- Műalkotások elemzése környezetnevelési szempontok szerint.
- A tárgyi világ formanyelvi elemeinek ismerete, a tartalom és a forma összefüggése.
- A helyi népi építészeti emlékek felkutatása, megismerése.
- Példák mutatása környezetbarát formatervezésre.

Testnevelés

- A környezeti hatások és az egészséges testi fejlődés közötti összefüggés felismerése, megértése.
- A sport nélkülözhetetlen szerepe az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- A környezetszennyezés egészséget veszélyeztető hatásai a sport szemszögéből nézve.
- Lehetőség szerint természetes anyagok használata a sportoláshoz (sportruházat, sportszerek).
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;

2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Az iskola jutalmazni kívánja azt a tanulót, aki képességeihez mértén hozzájárult az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez vagy ehhez példát mutatott a tanulóközösségnek.

2.13.1 A jutalmazás elvei:

Azt a tanulót, aki képességeihez mértén

- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi, folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- iskolai, iskolán kívüli tanulmányi,- kulturális versenyeken vesz részt,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet, vetélkedőkön vagy előadásokon részt vesz,
- tartósan, vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végez,
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

A jutalmazás formái

1. Tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

A dicséretet írásba kell foglalni, a szülő tudomására kell hozni.

2. Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményéért,
- példamutató magatartásáért,
- kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesíthetők.

Az egész évben példamutató magatartást és kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő tanulókat a nevelőtestület általános nevelőtestületi dicséretben részesíti, amit a tanuló bizonyítványába, és törzslapjára is fel kell vezetni. „Kiemelkedő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért és szorgalmáért nevelőtestületi dicséretben részesül.”

Az írásbeli dicséreten kívül az arra érdemes tanulóink tanév végén könyvjutalmat, vagy tárgyjutalmat kaphatnak, amit az ünnepélyes tanévzárón, az iskola közössége és a résztvevő vendégek jelenlétében az igazgató ad át.

Az elmarasztalás formái:

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a házirend szabályait akarattal megszegi
- sorozatosan saját hibájából igazolatlanul mulaszt
- súlyos rendbontást követ el
- iskolához méltatlan magatartást tanúsít

Büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés

- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- nevelőtestületi megrovás

A büntetések elbírálásának alapvető szempontja, hogy milyen nevelő hatást érünk el vele. Semmiképpen nem lehet megbélyegző, vagy az iskola közösségéből kirekesztő, megszegyenítő jellegű.

A büntetések kiszabása mellett, olyan tevékenységi formát is fel kell tárni a tanuló előtt, amivel büntetését jóváteheti, elkövetett hibáját kijavíthatja.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet tekinteni. A büntetést írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

2.13.2 A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

A tanulók magatartását és szorgalmát a félév és tanév végén az osztályfőnökök osztályzattal minősítik, s ezt az ellenőrzőbe, illetve a bizonyítványba is bejegyzik.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése a nevelőtestület véleménye alapján történik, vitás esetekben a nevelőtestület szavazati többség szerint dönt.

A magatartás és szorgalom minősítésénél az alábbi osztályzatokat használjuk:

	Magatartás	Szorgalom
5-	példás	példás
4-	jó	jó
3-	változó	változó
2-	rossz	hanyag

A magatartás értékelésének követelményei:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik
- kötelességtudó
- önként vállal feladatokat, s azokat lelkiismeretesen teljesíti
- tisztelettudó
- társaival nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszereléseit, a környezetét
- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője, vagy megrovása

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán, vagy a tanórán kívül rendszeren viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti

- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de megbízásait teljesíti
- az osztály vagy az iskola közösségének munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője, vagy megrovása

Változó (3) az a tanuló, aki,

- az iskolai házirend előírásait időnként megsérti
- a tanórán, vagy a tanórán kívül több alkalommal is fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem teljesíti a tőle elvárható módon
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- az osztály és az iskola közösségi munkája alól kihúzza magát
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend szabályait sorozatosan megszegi
- környezetében iskolához méltatlan módon viselkedik
- feladatait elhanyagolja
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, társaival agresszív
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több írásbeli figyelmeztetése, megrovása van

A szorgalom értékelésének követelményei:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- tanítási órákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat és azokat el is végzi.
- munkavégzése pontos, megbízható
- tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei rendezettek, tanítási órákra magával hozza

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, többnyire egyenletes teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többletfeladatot önként nem, vagy csak ritkán vállal, de ilyen jellegű megbízásait teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája rendszertelen, kevésbé kitartó, feladatait több alkalommal sem teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanítási órákon többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelet mellett dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, fegyelmezetlen
- feladatait gyakorta nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelő segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tárgyból elégtelen.

Jogszábaályi hivatkozások:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

7. § (1) Az iskola pedagógiai programja meghatározza

a) **az iskola nevelési programját**, ennek keretén belül

aa) az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,

ab) a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,

ac) a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat, (jogsz.háttér: 20/2012. 128.§-132.§)

ad) a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat,

ae) a pedagógusok helyi intézményi feladatait, *az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,*

af) a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét, különleges bánásmódot igénylő tanuló

- sajátos nevelési igényű tanuló (Knt.4.§ 25., (32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján)
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló (Knt.4.§ 3.)
- kiemelten tehetséges tanuló (Knt.4.§ 14.)
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló (2013.09.01)

ag) a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét,

ah) a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit,

ai) a tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályait, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményeit, /jogsz.háttér: (20/2012. 64.§-65.§, független vizsga 73.§ (2)-(4) /

ac) a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat, (jogsz.háttér: 20/2012. 128.§-132.§)

ad) a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat,

ae) a pedagógusok helyi intézményi feladatait, *az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,*

af) a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét,

ag) a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét,

ah) a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit,

ai) a tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályait, /jogsz.háttér: (20/2012. 64.§-65.§, független vizsga 73.§ (2)-(4) /

b) Az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül

ba) a választott kerettanterv megnevezését, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését,

bb) a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát,

bc) az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,

bd) a Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,

be) a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg,

bf) a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályait,

bi) a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elveit,

bj) a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,

bk) a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot,

bl) a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket,

bm) az *egészségnevelési és környezeti nevelési elveket,*

bn) a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,

bo) a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket,

bp) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket,

(2) Az iskola valamennyi évfolyamát átfogó helyi tantervet használ.

Jogszabályi háttér

- az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról,
- a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 17/2004. (V. 20.) OM rendelet,
- a 32/1997. (XI. 5.) MKM-rendelet a nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról –
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről